

Ниво на дигитална компетентност на учителите от предучилищен и начален курс в Северозападен регион на България

Март 2018

Ниво на дигитална компетентност на учителите от предучилищен и начален курс в Северозападен регион на България

Методология

Методология

□ Обхват и представителност на изследването:

- Изследването е представително за универсума на учителите от предучилищен и начален курс на образование в Северозападна България - областите Видин, Враца, Ловеч, Монтана и Плевен
- Изследването е проведено сред учители от 215 учебни заведения (детски градини и училища) в общо 110 населени места

□ Методи на регистрация:

- CATI (Computer Assisted Telephone Interview), преки лични интервюта (Face-to-Face)

□ Обем на извадката:

- 322 ефективни интервюта

□ Структура на извадката по региони (области):

- Видин: 61 интервюта
- Враца: 60 интервюта
- Ловеч: 61 интервюта
- Монтана: 60 интервюта
- Плевен: 80 интервюта

□ Период на провеждане:

- 22-30 март 2018 г.

Структура на извадката (брой интервюта)

Регион (област)		Общо	Видин	Враца	Ловеч	Монтана	Плевен
Учебно заведение в:	Областен център	130	33	22	28	20	27
	Град	88	11	19	14	21	23
	Село	104	17	19	19	19	30
Учител в:	Предучилищен курс	137	28	31	25	24	29
	Начален курс	185	33	29	36	36	51
Тип учебно заведение:	Детска градина	134	28	31	24	23	28
	Начално училище	25	2	6	4	2	11
	Основно училище	102	16	11	24	22	29
	Средно училище	56	15	10	9	13	9
	Обединено училище	5	*	2	*	*	3
Трудов стаж в сферата на образованието:	До 5 години	34	6	6	9	7	6
	6-10 години	24	3	4	8	5	4
	10-20 години	66	13	13	11	14	15
	Над 21 години	198	39	37	33	34	55

Ниво на дигитална компетентност на учителите от предучилищен и начален курс в Северозападен регион на България

Резултати от изследването

Ниво на дигитална компетентност на учителите от предучилищен и начален курс в Северозападен регион на България – обобщение на резултатите

Доколко е вярно за вас лично всяко от следните твърдения:

Не се чувствам достатъчно запознат с възможностите и практиките за въвеждане на дигиталните технологии в педагогическата работа, имам нужда от допълнителна информация по тази тема



Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа, но не се чувствам достатъчно уверен и рядко ползвам такива в учебния процес, извън задължителния минимум



Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа и ползвам такива за подобряване на работата си, като обменям опит и с колеги по този въпрос



Експериментирам/изпробвам различни дигитални технологии, като ги интегрирам в работата си с цел да откроя кои са най-подходящи за определени ситуации



Използвам с увереност и целенасочено дигитални технологии в различни ситуации, те са средство за подобряване на работата ми като цяло



Разполагам с богат набор от дигитални стратегии, подходящи за различни ситуации и аспекти от преподавателската ми дейност. Имам последователен подход за подобряване на своята работа и работата на колегите чрез използването на различни дигитални технологии



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ (1+2) вярно

■ (3) нито вярно, нито невярно

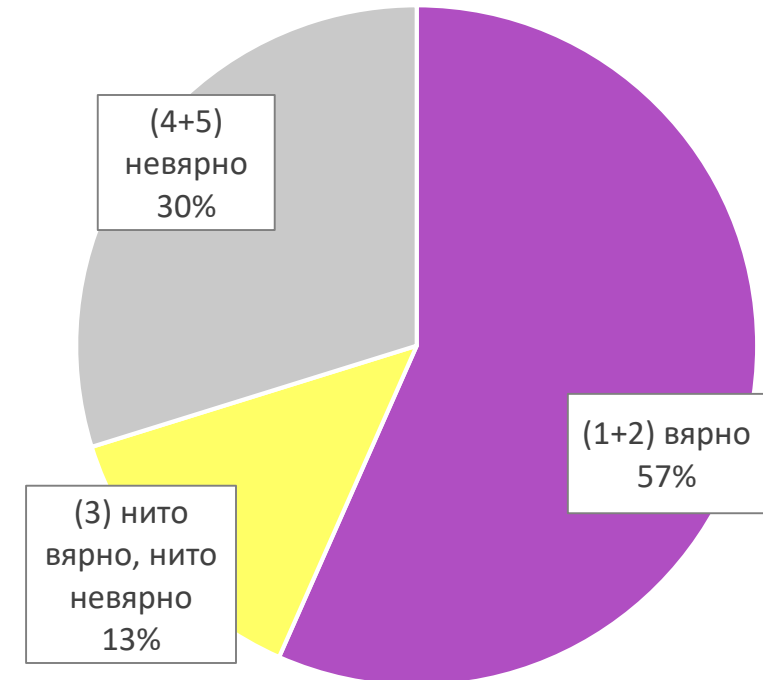
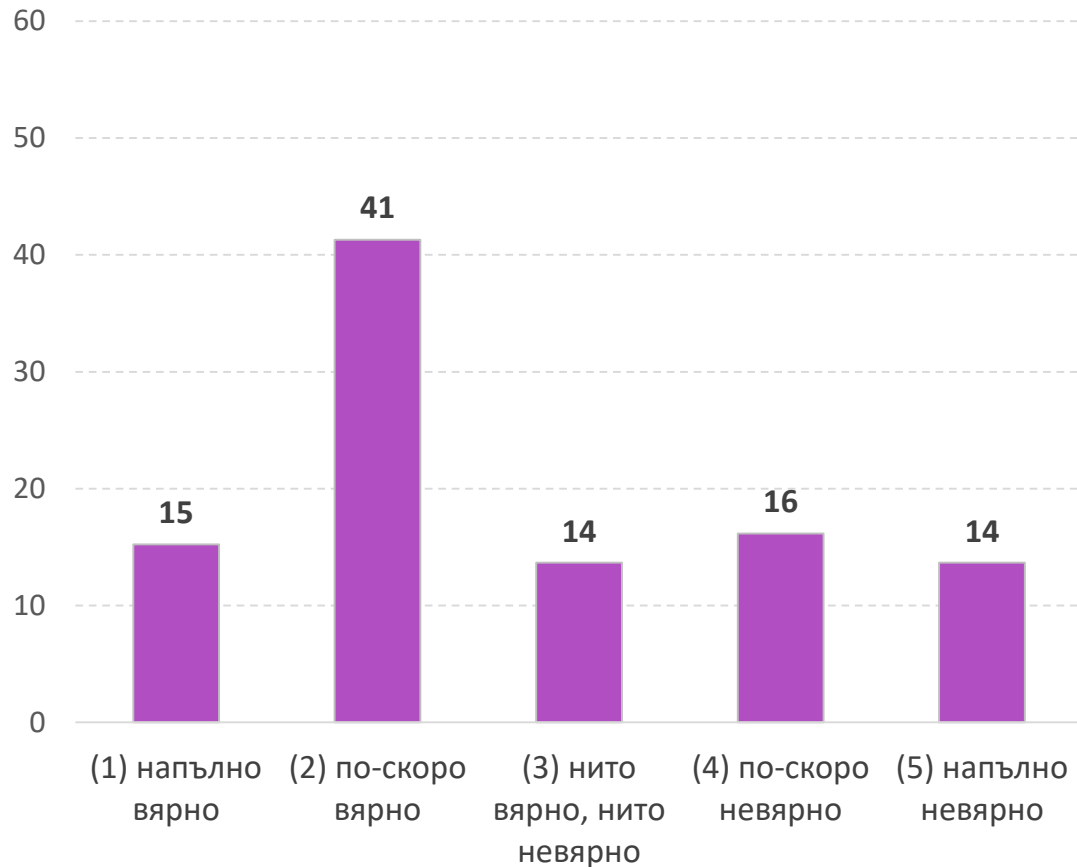
■ (4+5) невярно

Запознатост с възможностите и практиките за въвеждане на дигиталните технологии в педагогиката

Доколко е вярно за вас лично:

Не се чувствам достатъчно запознат с възможностите и практиките за въвеждане на дигиталните технологии в педагогическата работа, имам нужда от допълнителна информация по тази тема (%)

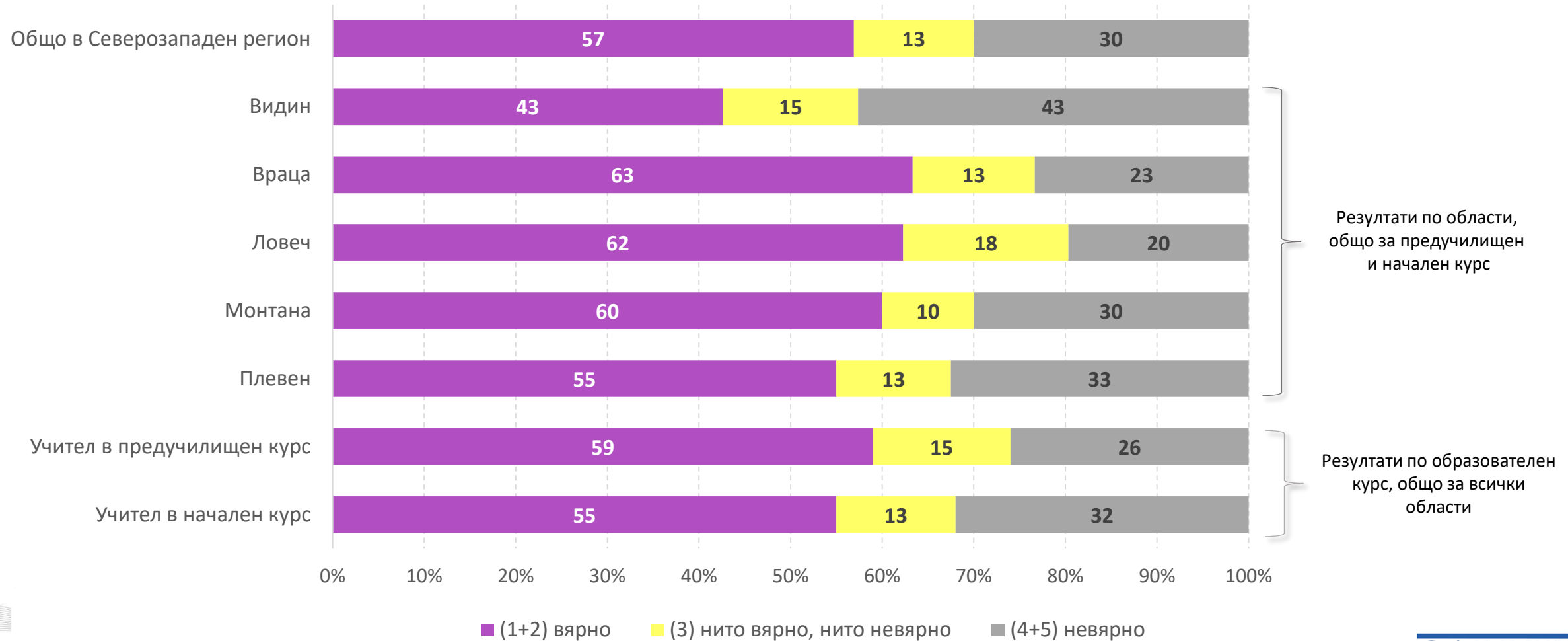
база: всички респонденти (n=322)



Запознатост с възможностите и практиките за въвеждане на дигиталните технологии в педагогиката – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Не се чувствам достатъчно запознат с възможностите и практиките за въвеждане на дигиталните технологии в педагогическата работа, имам нужда от допълнителна информация по тази тема (%)



Резултати по области, общо за предучилищен и начален курс

Резултати по образователен курс, общо за всички области

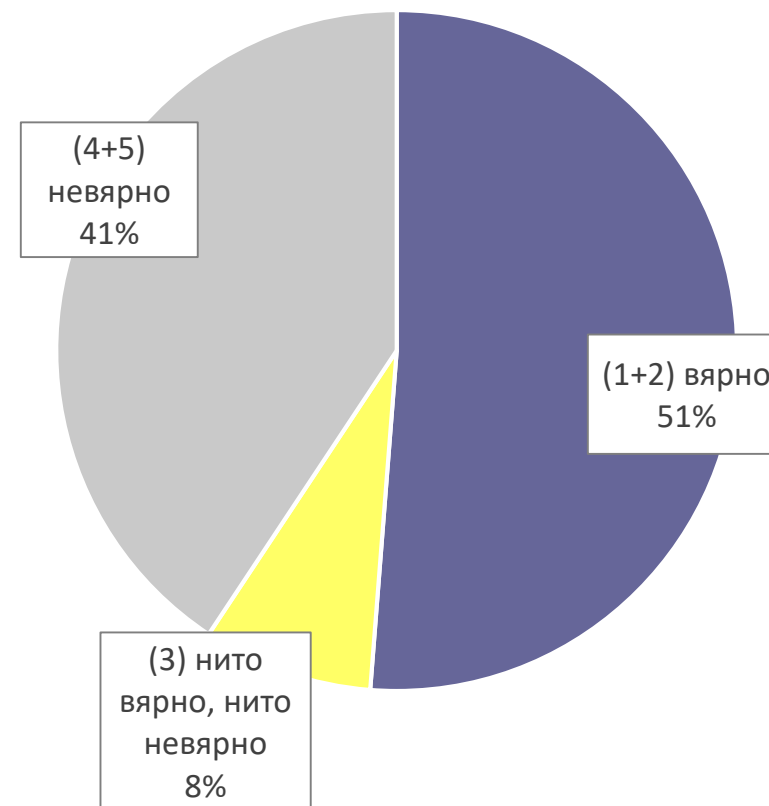
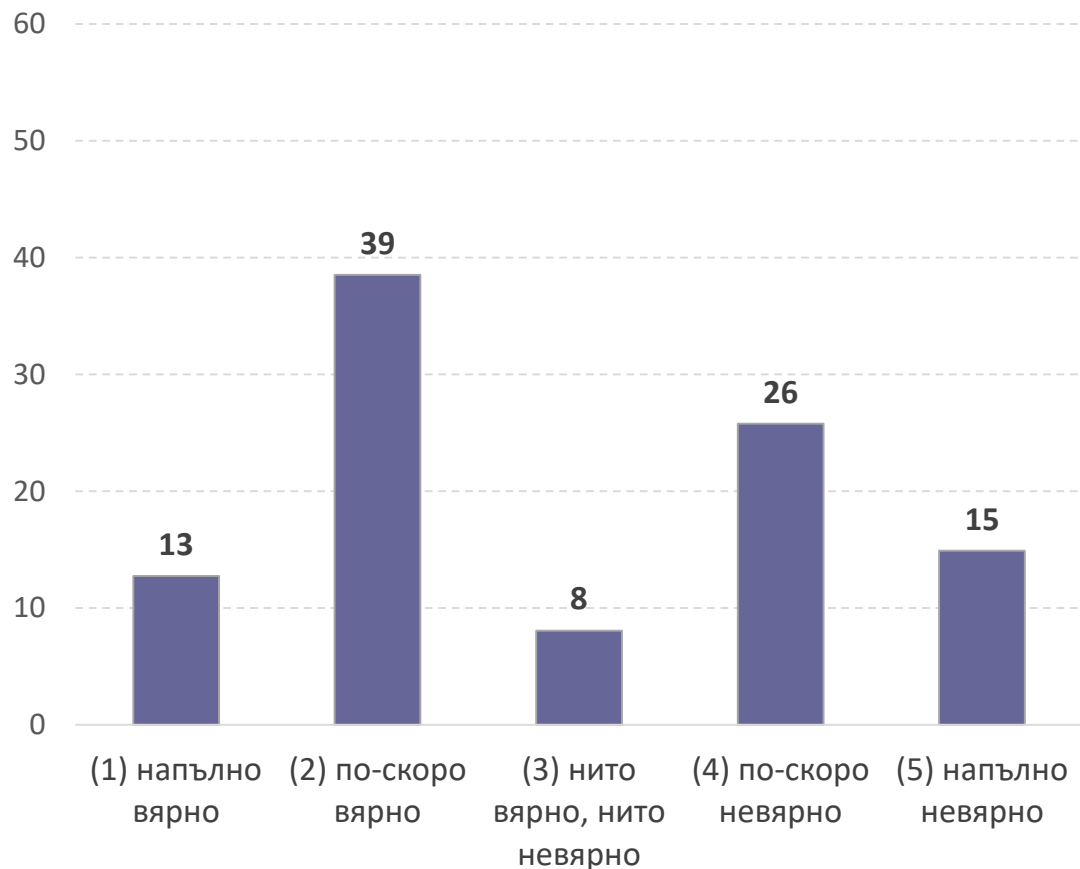
■ (1+2) вярно ■ (3) нито вярно, нито невярно ■ (4+5) невярно

Ниво на увереност в дигиталните умения и честота на използване на дигитални технологии в педагогиката

Доколко е вярно за вас лично:

Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа, но не се чувствам достатъчно уверен и рядко ползвам такива в учебния процес, извън задължителния минимум (%)

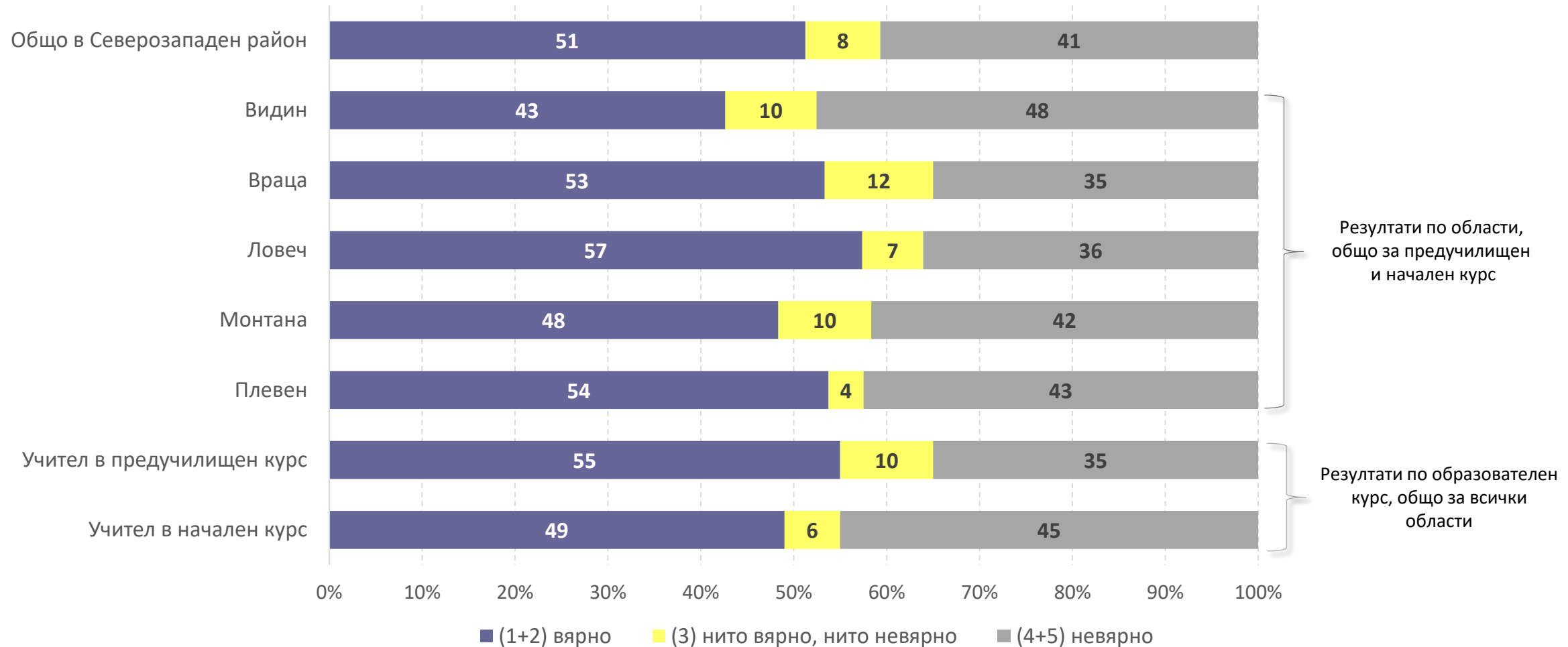
база: всички респонденти (n=322)



Ниво на увереност в дигиталните умения и честота на използване на дигитални технологии в педагогиката – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа, но не се чувствам достатъчно уверен и рядко ползвам такива в учебния процес, извън задължителния минимум (%)

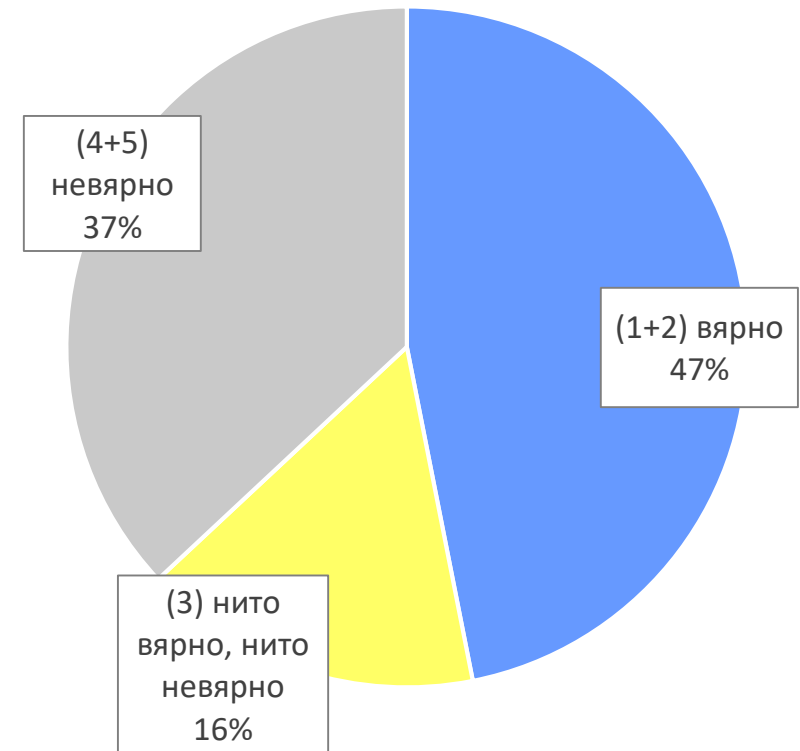
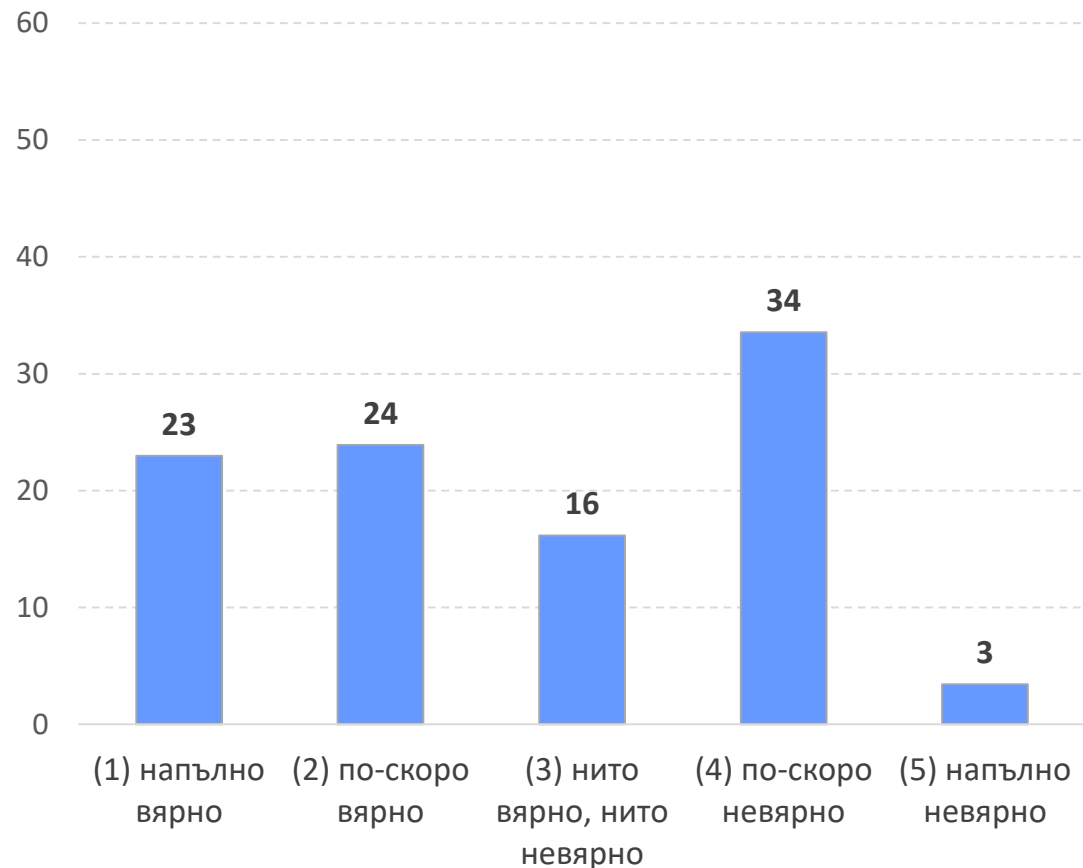


Използване на дигитални технологии в педагогиката и обмяна на опит между колеги

Доколко е вярно за вас лично:

Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа и ползвам такива за подобряване на работата си, като обменям опит и с колеги по този въпрос (%)

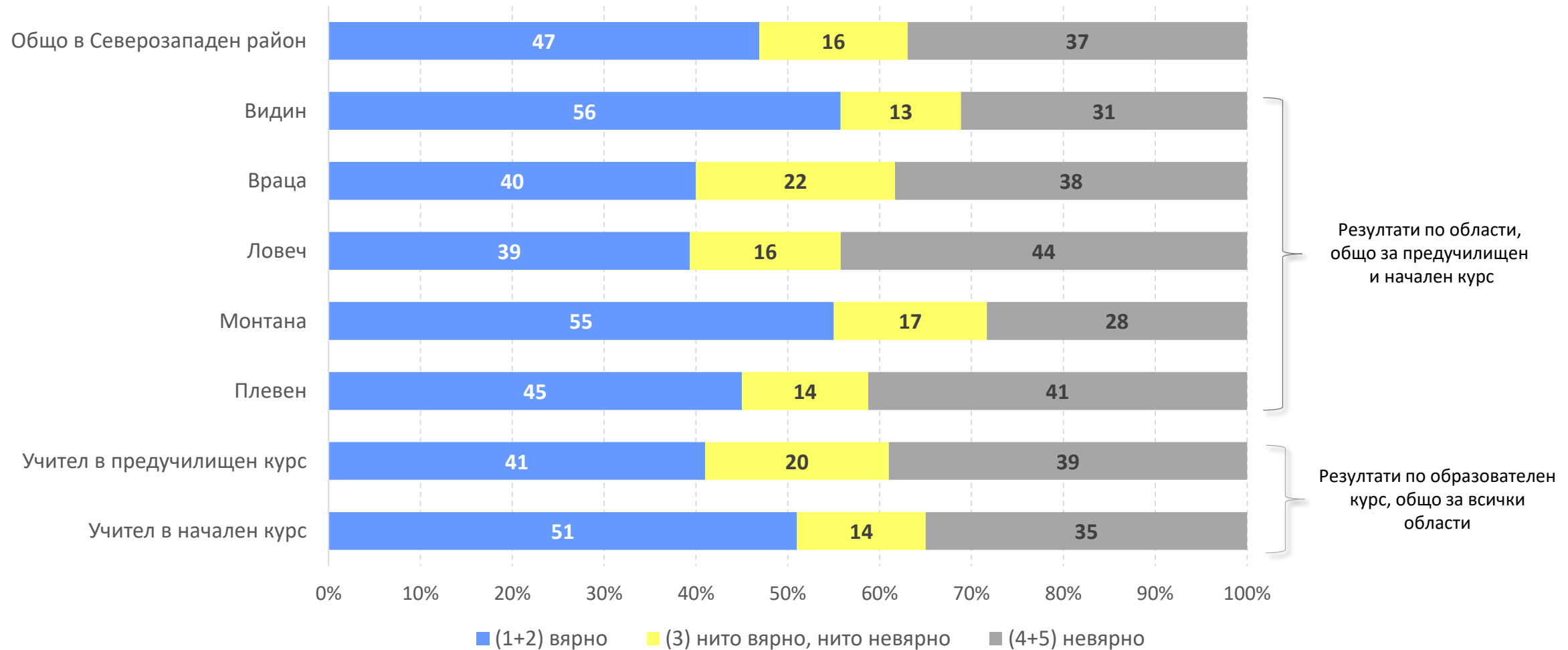
база: всички респонденти (n=322)



Използване на дигитални технологии в педагогиката и обмяна на опит между колеги – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Добре разбирам какъв потенциал имат дигиталните технологии в педагогическата работа и ползвам такива за подобряване на работата си, като обменям опит и с колеги по този въпрос (%)

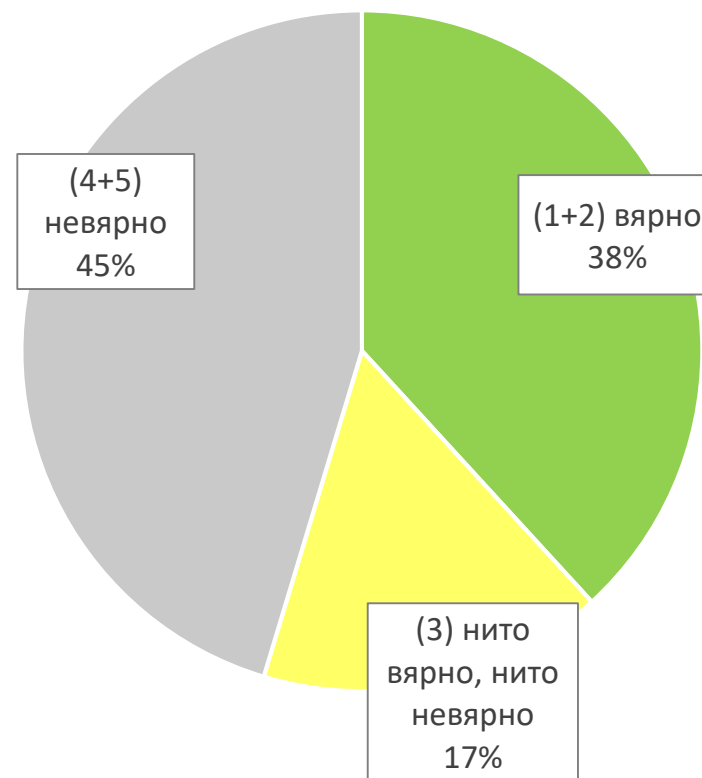
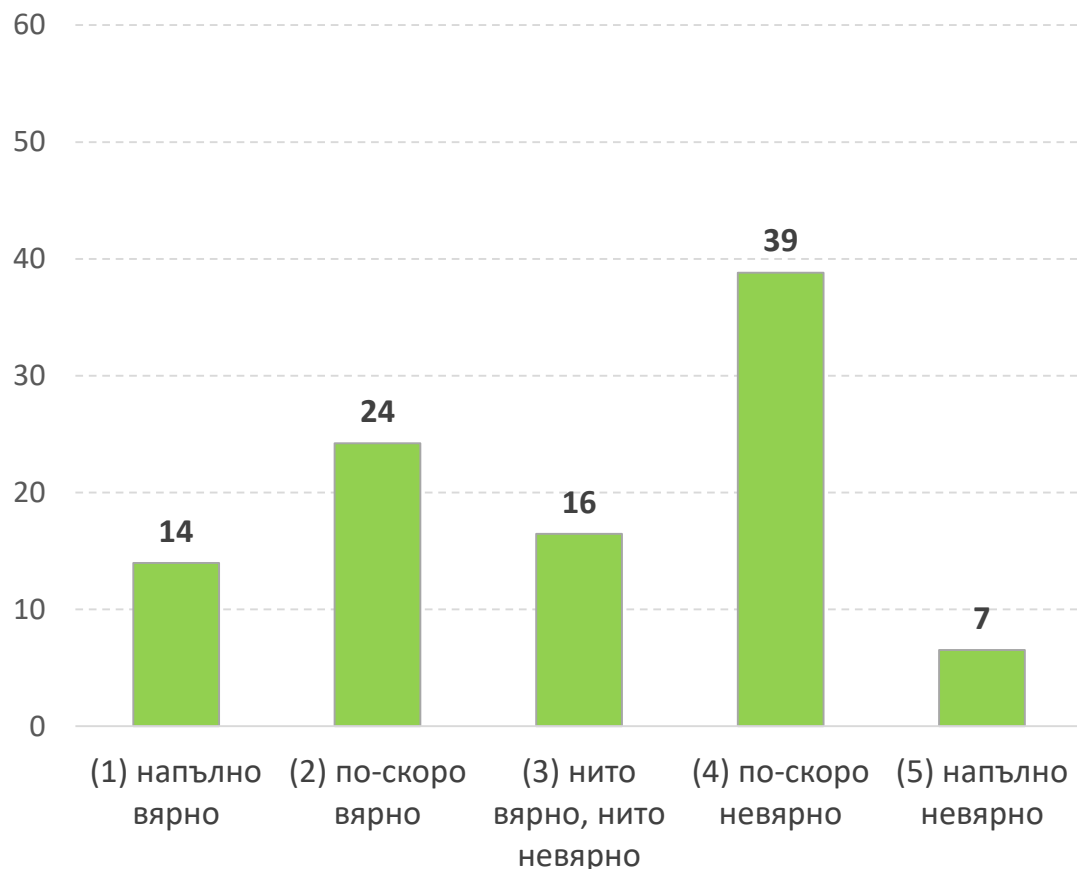


Експериментиране и интегриране на дигиталните технологии в различни педагогически ситуации

Доколко е вярно за вас лично:

Експериментирам/изпробвам различни дигитални технологии, като ги интегрирам в работата си с цел да открия кои са най-подходящи за определени ситуации (%)

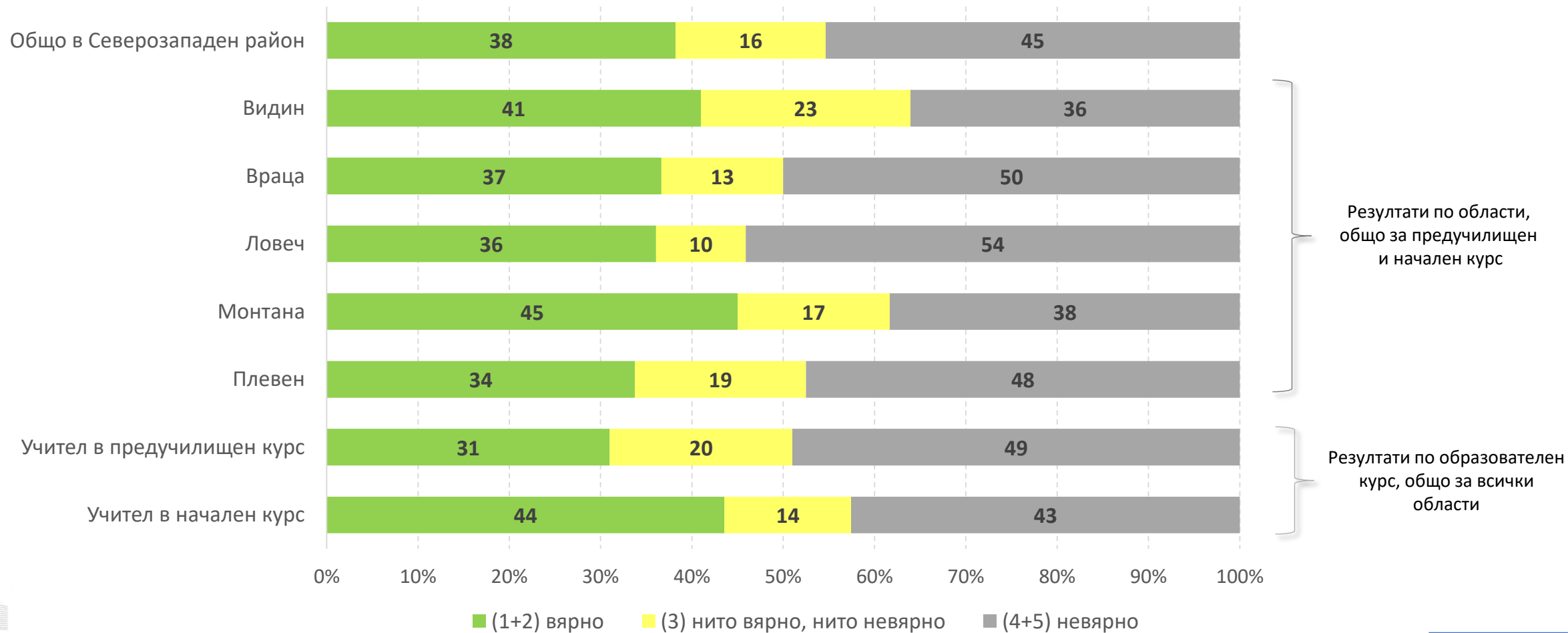
база: всички респонденти (n=322)



Експериментиране и интегриране на дигиталните технологии в различни педагогически ситуации – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Експериментирам/изпробвам различни дигитални технологии, като ги интегрирам в работата си с цел да открия кои са най-подходящи за определени ситуации (%)

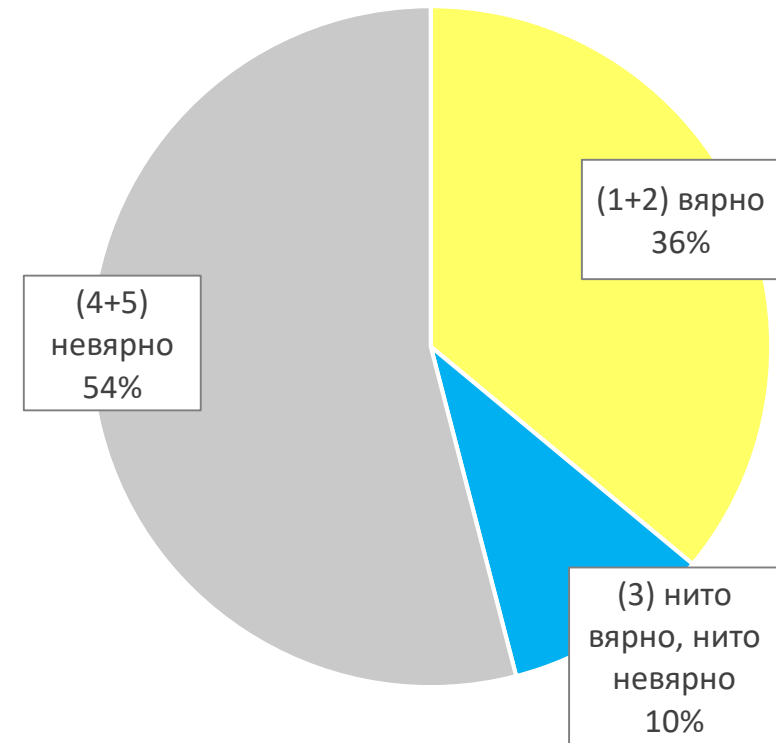
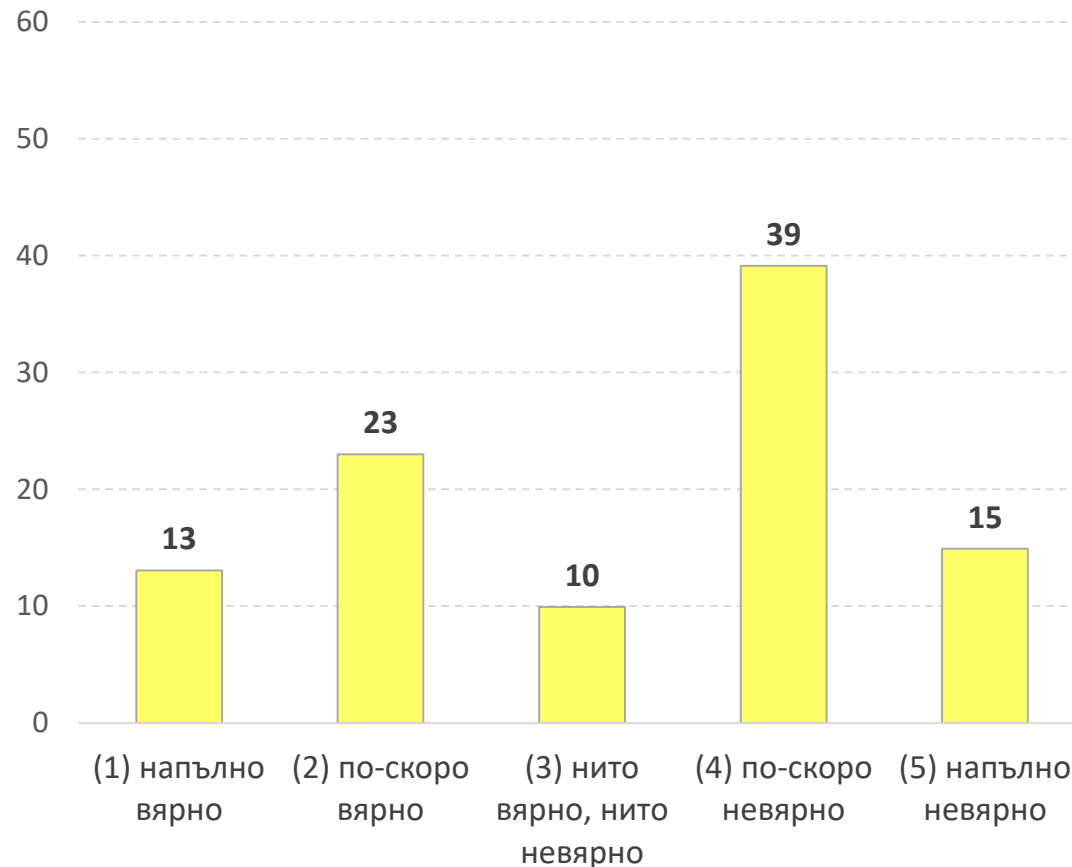


Целенасочено използване на дигиталните технологии в различни педагогически ситуации

Доколко е вярно за вас лично:

Използвам с увереност и целенасочено дигитални технологии в различни ситуации, те са средство за подобряване на работата ми като цяло (%)

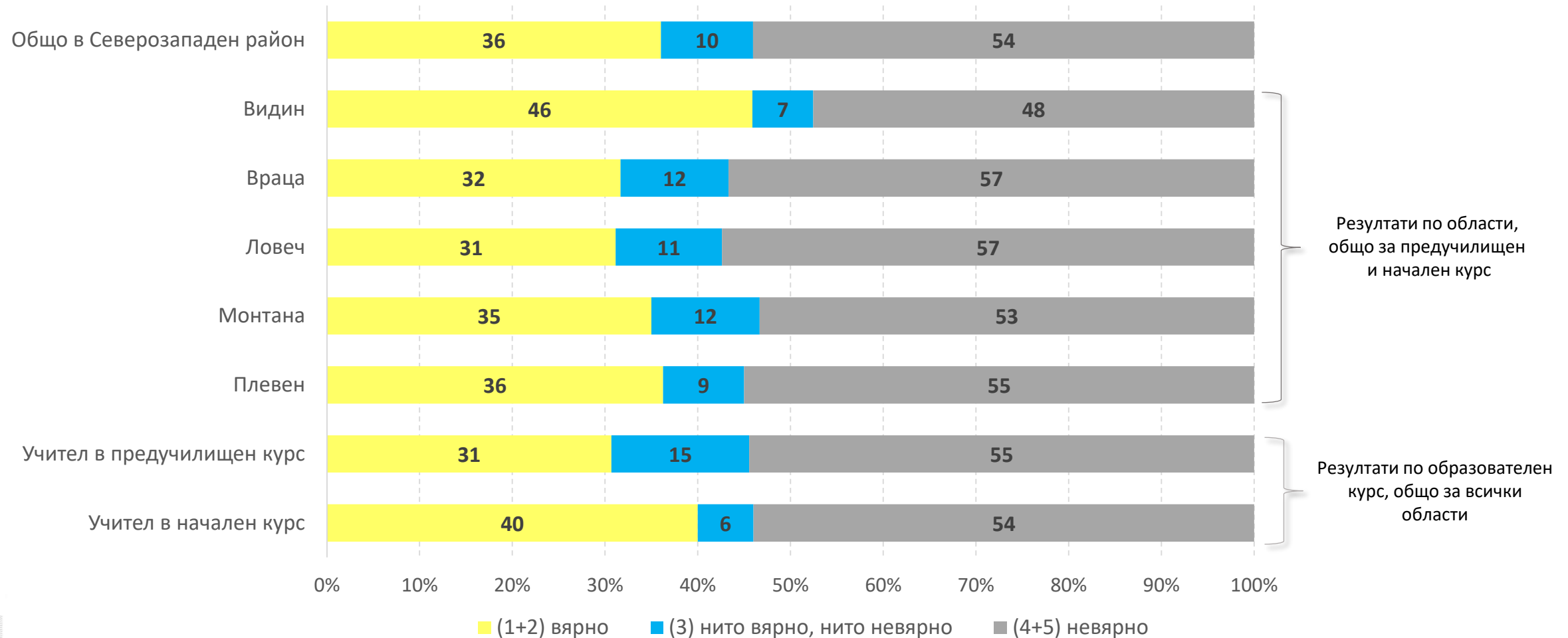
база: всички респонденти (n=322)



Целенасочено използване на дигиталните технологии в различни педагогически ситуации – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Използвам с увереност и целенасочено дигитални технологии в различни ситуации, те са средство за подобряване на работата ми като цяло (%)

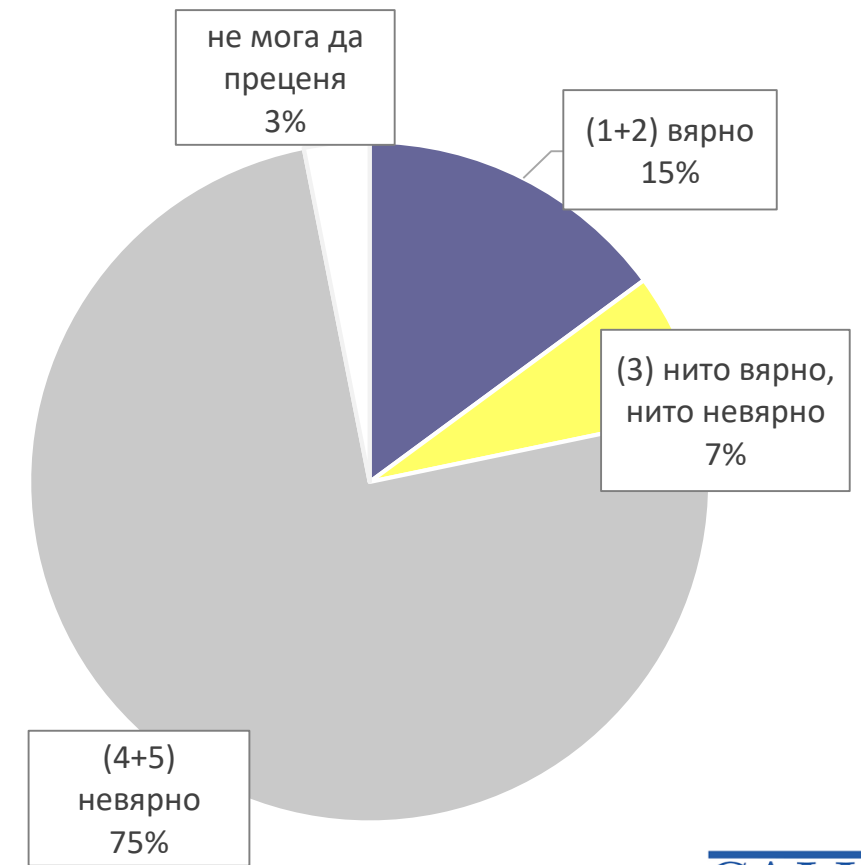


Наличие на набор от дигитални стратегии и последователен подход за употреба на различни дигитални технологии

Доколко е вярно за вас лично:

Разполагам с богат набор от дигитални стратегии, подходящи за различни ситуации и аспекти от преподавателската ми дейност. Имам последователен подход за подобряване на своята работа и работата на колегите чрез използването на различни дигитални технологии (%)

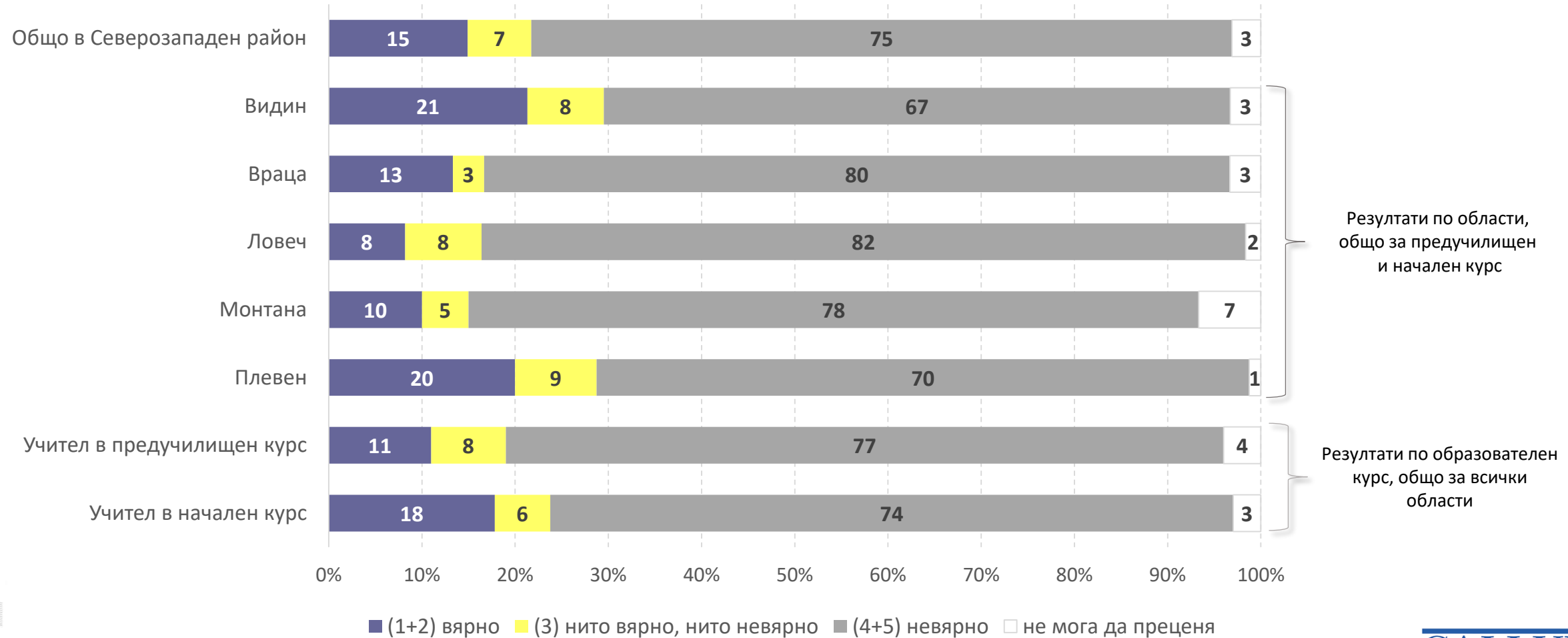
база: всички респонденти (n=322)



Наличие на набор от дигитални стратегии и последователен подход за употреба на различни дигитални технологии – резултати по области и образователен курс

Доколко е вярно за вас лично:

Разполагам с богат набор от дигитални стратегии, подходящи за различни ситуации и аспекти от преподавателската ми дейност. Имам последователен подход за подобряване на своята работа и работата на колегите чрез използването на различни дигитални технологии (%)



Ниво на дигитална компетентност на учителите от предучилищен и начален курс в Северозападен регион на България

Основни наблюдения

Основни наблюдения

- Над половината (57%) от анкетираните учители в Северозападен регион споделят, **че не се чувстват достатъчно запознати и имат нужда от допълнителна информация** относно практиките и възможностите за въвеждане на дигиталните технологии в обучителния процес. Това субективно усещане е валидно в по-голяма степен за учителите в предучилищния курс, отколкото за преподавателите в начален курс. Малко под една трета от запитаните (30%) заявяват, че се чувстват достатъчно запознати и подготвени по темата.
- В различните области на региони делът на учителите, имащи нужда от допълнителни информация, варира. Най-малък е делът на незапознатите сред учителите от Видинска (43%) и Плевенска област (55%), докато във Враца, Монтана и Ловеч този дял е в диапазона 60-62%.
- Учителите с по-голям стаж в сферата на образованието (респективно, по-възрастни) се чувстват в по-висока степен неподготвени, в сравнение с по-младите колеги. Същото важи и за преподавателите в учебни заведения в селските региони.
- Като цяло нивата на запознатост и информираност относно практиките за използване на дигитални технологии в обучението право пропорционално рефлектират върху честотата на употреба на такива. Въпреки това дори и учители, които уверено и целенасочено използват дигитални технологии, заявяват, че имат нужда от допълнителна информация по темата (процентът практикуващи, но деклариращи нужда от допълнителна информация, е около 7-9 процента от всички анкетираните).
- **Всеки втори учител споделя, че не се чувства достатъчно уверен и рядко ползва** в педагогическата си дейност дигитални технологии.
- В сравнението между предучилищната и началната училищна степен относително по-уверени са учителите в първите училищни класове - при тях дяловете на по-скоро уверените и по-скоро неуверените са относително сходни – 49% спрямо 45%. При учителите в предучилищната образователна степен съотношението неуверени-уверени е 55% към 35%.
- В най-висока степен неуверени и по-рядко ползващи дигитални технологии в практиката си са учителите в област Ловеч (57%), а Видин е единствената от наблюдаваните пет области, в която по-висок процент от анкетираните спадат към категорията на уверените – 48%.

Основни наблюдения

- Малко под половината учители (47%) декларират, че ползват и обменят опит с колеги по въпросите на дигитални технологии в образованието.
- По-малка част от преподавателите (38%) потвърждават, че владеят и дори експериментират с различни дигитални технологии, търсейки подходящите за конкретни ситуации.
- Целенасочено и уверено използване на дигитални технологии в разнородни педагогически задачи практикуват 36% от участвалите в изследването, като сред учителите в начален курс този показател достига 40%. Най-висок дял „уверено“ практикуващи учители отново регистрираме сред преподавателите в област Видин. Като цяло, профилът на тази подгрупа учители е изтеглен към по-младото поколение, преподаващи в учебни заведения в градовете.
- Високо професионално владеене на дигитални практики и стратегии за различни педагогически ситуации по самооценка декларират едва 15% от учителите в Северозападния регион. Сред учителите в началния курс на обучение (1-4 клас) този индикатор достига 18%. Макар и с вариации по област, дяловете на високо оценените се не надхвърля 21%.
- Нивото на информираност и запознатост с практиките оказва право пропорционално влияние на честотата и разнообразието на използваните дигитални технологии и общия интерес към темата. Други „демографски“ фактори като тип на населено място, в което се намира учебното заведение и възраст на учителите също оказват влияние, макар и по-слабо.
- Съществено е да се отбележи, че основен фактор за практикуването на дигитални технологии в образователния процес е наличието и достъпността до дигитално оборудване в училищните заведения. Възможно е големият дял „рядко ползващи“ дигитални технологии учители частично да е обусловен от липсата на дигитално оборудване, наред с общото относително слаба запознатост с модерните практики.
- По общи наблюдения от теренната работа, учителите силно се интересуват от темата за въвеждане в практиката на преподаване на дигитални подходи, изразяват готовност за усвояване на нови знания в тази посока.